|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ УЧП: | Институт математики и информатики |
| НАЗВАНИЕ КАФЕДЫ: | Методика преподавания математики |
| НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профиль: | Математика |
| Профессиональный стандарт: | ФГОС 3+ |
| Вступительные испытания: | Математика  Обществознание  Русский язык |
| Уровень подготовки: | Бакалавриат |
| Форма обучения: | очная |
| Проходной балл (на 30.10.2020) | 156 |
| Количество бюджетных мест: | 20 |
| Количество платных мест: | 2 |
| Стоимость обучения:  рублей в год, для граждан РФ | 158000 |
| Срок обучения: | 4 года |

**Паспорт образовательной программы**

**(на 2020-2021 уч.г.)**

**Профессиограмма**

|  |  |
| --- | --- |
| Код. Наименование образовательной программы  44.03.01 Педагогическое образование, профиль математика | Описание |
| Описание профессии | Учитель математики осуществляет обучение и воспитание учащихся, с учетом специфики преподаваемого предмета, способствует развитию у учащихся логики мышления и интереса к изучению математических наук; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов, проводит научно-исследовательскую и методическую работу. |
| Доминирующие виды деятельности | Профессия учителя – это очень сложный труд. Ведь он связан с высокой концентрацией и постоянным нервным напряжением. Для успешной организации труда, важно выполнение всех этапов:   * Планирование учебного процесса. * Психологический подход. * Каждый учитель должен в совершенстве владеть ораторским искусством. * Учитель должен свободно ориентироваться в своей области знаний. * Научная деятельность. * Справедливость характеризует хорошего педагога. |
| Область применения профессиональных знаний. Где может работать выпускник. | Общеобразовательные школы, гимназии, лицеи |
| Профессионально важные качества (указываются качества личности, без которых невозможно достичь успеха в выбранной профессии: - способности; - особенности личности; - интересы; - склонности.) | * аналитическое и логическое мышление; * внимательность; * эмоциональная устойчивость; * адекватная самооценка; * коммуникативные и организаторские способности. |
| Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности | * Безответственность; * Нетерпимость; * Безразличие; * Лень; * Агрессивность |
| Условия работы сидячая.) | Работа в помещении |
| Перспективы и преимущества профессии на современном рынке труда | Образовательные учреждения нуждаются в молодых энергичных учителях, в активных, целеустремленных руководителях.  Главные преимущества профессии – это значимость профессии, заключается в передаче знаний и в воспитании обучающихся; благодарность детей, общение с которыми помогает оставаться долго молодыми; продолжительный летний отпуск, стабильная заработная плата бюджетника; социальный пакет; постоянное развитие профессиональных навыков. |
| Выпускники бакалавры имеют возможность продолжить обучение в магистратуре | да |

**Перечень изучаемых дисциплин по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование, профиль математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина | Краткое описание | | |
| 1 курс | | | |
| Основы проектной деятельности | | формирование у студентов профессиональных знаний о проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования. | |
| Основы УНИД | | формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе; освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований. | |
| Психология | | знакомство студентов с понятийным аппаратом данного курса; выделение ключевых позиций по наиболее важным проблемам, а также выработка навыков формирования системы знаний по психологии, необходимых для принятия компетентных решений в будущей профессиональной деятельности. | |
| Практикум по решению математических задач | | овладение современными методами решения математических задач для дальнейшего применения в других областях математического знания, формирование математической культуры студентов, | |
| Учебная практика (Предметно-содержательная, алгебра и начала анализа) | | формирование у студентов профессиональных компетенций по применению математических идей и методов на основе знаний и умений, приобретаемых при изучении дисциплины «Алгебра», « Математический анализ», а также обеспечение базы для предстоящей производственной практики | |
| Учебная практика (Предметно-содержательная, геометрия) | | развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения решения задач, возникающих в практической деятельности; развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня геометрической подготовки для понимания других математических, прикладных дисциплин | |
| 2 курс | | | |
| Социальная психология | формирование у студентов представлений об основных понятиях социальной психологии, направлениях исследования, о социально-психологических процессах и феноменах, о психологических закономерностях общения и взаимодействия людей в малых и больших группах, межгрупповых отношениях, развитие способностей к взаимодействию и реализации продуктивной работы к команде. | | |
| Педагогика | Формирование у будущих специалистов психолого-педагогических компетенций, базирующихся на знаниях теоретических основ педагогической науки; практических умениях, необходимых для организации обучения, воспитания и развития обучающихся. Курс призван заложить основы педагогического мышления, навыков самоорганизации и самообразования, сформировать способности осмысливать педагогическую действительность, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. | | |
| Образовательное право | формирование систематизированных знаний об образовании в современном обществе, законодательстве, регулирующем отношения в области образования, нормативно-правовом обеспечении образования | | |
| Математический анализ | формирование у студента прочных знаний по основам диф­ференциального и интегрального исчислений функций од­ной и нескольких переменных, числовых и функциональных рядов, воспитание у студента культуры мышления. | | |
| Алгебра и теория чисел | получение фундаментальной математической подготовки по алгебре и теории чисел, формирование начального уровня математической культуры, достаточного для изучения других разделов высшей математики и научной работы. | | |
| Геометрия | формирование математической культуры студента, овладение методами векторного исчисления, методами исследования геометрических образов теории алгебраических кривых и поверхностей первого и второго порядка, методами исследования геометрических образов теории кривых и поверхностей с использованием дифференцирования векторных функций. | | |
| Организация внеурочной деятельности школьников по математике | формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время. | | |
| Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике | Изучение теоретических и практических основ подготовки к итоговой аттестации по математике, ознакомление студентов с основными направлениями итоговой аттестации по математике в современной школе, изучение особенностей ее организации. | | |
| 3 курс | | | |
| Общая теория и методика обучения | | | Формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области теоретических основ обучения математике |
| Методика обучения математике | | | Овладение современными методами решения математических задач для дальнейшего использования в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания, обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных педагогов на основе системных знаний предметного характера (по математике |
| Педагогическая риторика | | | Формирование коммуникативной компетентности педагога в условиях современной языковой ситуации |
| Теория вероятностей и математическая статистика | | | Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего педагога на основе освоения классических методов математической обработки информации; выработка способности применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования. |
| Элементарная математика | | | формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области элементарной математики; систематизация и обобщение основного содержания школьного курса математики, с целью подготовки к дальнейшему математическому образованию; обеспечение будущего учителя свободным владением тем предметом, который он будет преподавать (школьный курс математики); обучение основным приемам решения задач школьного курса математики на разных уровнях сложности. |
| Технология современного урока математики | | | Изучение теоретических и практических основ разработки современного урока математики, выявление путей решения современных проблем организации урока математики; изучение эффективных методик и технологий разработки и проведения уроков математики, методов, форм и средств обучения математике. |
| Производственная педагогическая практика | | | углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки. Приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя математики, необходимых для завершения формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности |
| 4 курс | | | |
| Современные образовательные технологии | | | подготовка студентов по теории и практике применения в учебном процессе современных образовательных технологий при обучении математике; создание условий для формирования опыта деятельности при решении образовательных и исследовательских задач в условиях новой образовательной среды |
| Производственная практика. Научно-исследовательская работа | | | формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе; освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования; привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований |
| Производственная методическая практика | | | углубление и закрепление теоретических и методических знаний, развитие умений выявлять, совершенствовать и строить образовательный процесс по математике. Приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя математики, необходимых компетенций в педагогической деятельности |